

Strengthening Rational Identification and Enhancing “the Four-sphere Confidence” Exploration and Practice of Ideological and Political Education in the Course of “Industrial Economics”

Chengjie Liu¹ Qinggang Tian² Li Li³

^{1,2} School of Economics, Chongqing Technology and Business University, Chongqing 400067, China

³ School of Economics, Chongqing Finance and Economics College, Chongqing 401320, China

Abstract: The significant function of curriculum ideology and politics should be to encourage students to identify with the scientific and rational content of ideological and political education in the process of professional course teaching, rather than directly preaching. For the course of “Industrial Economics”, one of the key points is to interpret the scientificity and historical inevitability of China's industrialization process. It can promote students to rationally identify with the path of Chinese path to modernization and its characteristics, understand that it is China's socialist system, ensure that China, as a latecomer country, has completed a complete industrialization path based on heavy chemical industry, ensure that people can focus on major events and implement the new national system to achieve key technological innovation, so as to enhance the "four confidences" and national pride.

Keywords: Curriculum ideology and politics, Rational identification, Chinese path to modernization.

强化理性认同 增强“四个自信” ——《产业经济学》课程思政探索与实践

刘成杰¹ 田庆刚² 李梨³

¹ 重庆工商大学经济学院, 重庆 400067

² 重庆工商大学经济学院, 重庆 400067

³ 重庆财经学院经济学院, 重庆 401320

摘要: 课程思政的显著功能应是在专业课教学过程中促使学生在对专业知识的认知过程中指向对思政内容的科学理性认同, 而不是直接说教。对于产业经济学课程, 解读中国工业化进程的科学性及其历史必然性是重点之一, 促进学生理性认同中国式现代化道路及其特征, 理解正是我国的社会主义制度, 保障了我国作为后发国家走完了以重化工业为基础的完整的工业化道路, 保障了能集中力量办大事实施新型举国体制实现关键技术创新, 以提升“四个自信”和民族自豪感。

[中图分类号] G641; G643.1 [文章编号]

[文献标识码] A [DOI 编码]

关键词：课程思政，理性认同，中国式现代化

一、引言

“与时俱进”是马克思主义的重要理论品质，强调理论必须与时代发展相适应，强调必须推动理论与实践相结合，在指导具体实践的过程中不断创新理论。在中国革命、建设、改革开放进程中，中国共产党创造性运用和发展了马克思主义理论，在教育思想和课程建设方面都有重大贡献。党的十八大以来，习近平总书记非常重视和关心高校的育人工作[1]，在一系列重要讲话中深刻阐释了新时代社会主义大学应当培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人这一关乎党和国家事业发展的根本问题，提出要“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[2][3][4]”。这不仅明确了高校办学方向，而且也是检验高校课程育人质量的根本标准[1]。为此，高校课程思政的实施，必须围绕立德树人的根本任务深入展开，坚持育人导向[1]。在课堂教学中要把价值塑造、知识传授和能力培养有机结合，全面落实课程育人的任务，推进高校全员、全过程、全方位育人格局的形成[1]。

二、发挥《产业经济学》课程内容体系特点，讲好中国故事

应以产业经济学理论为工具，重点解读中国工业化进程的科学性及其历史必然性，促进学生理性认同中国式现代化道路及其特征，理解正是我国的社会主义制度，保障了我国作为后发国家走完了以重化工业为基础的完整的工业化道路，保障了能集中力量办大事实施新型举国体制实现关键技术创新，以提升“四个自信”和民族自豪感。

产业经济学的主要内容包括产业组织理论、产业结构理论、产业关联理论和产业政策理论等[5]。产业组织理论主要研究产业内部企业间的组织结构，重点解决规模经济和垄断之间的冲突问题（马歇尔冲突），SCP 范式（市场结构决定市场行为，市场行为决定市场绩效）是产业组织理论的基础，以后的产业组织理论都是建立在对 SCP 范式的继承和批判基础上发展的。产业结构理论的主要内容包括产业结构的形成及其演变规律、产业结构变动的影响因素、产业结构优化理论和主导产业的选择与发展，广义的产业结构包括产业空间结构[6]，即产业布局理论。产业关联是指在经济活动过程中，各产业之间存在着广泛的、复杂的和密切的技术经济联系[7]，产业关联分析的基本工具是投入产出分析法。产业政策理论主要研究政府如何通过政策手段干预产业组织和产业结构等，以实现经济发展目标。《产业经济学》的理论体系是开放的，随着新技术的发展和产业分工的深化，产业经济学也在不断拓展新的研究方向，比如数字经济与产业转型、绿色产业与可持续发展、全球产业链与供应链等领域的研究日趋活跃。

研究产业经济学具有多重意义。一是有利于建立完善的现代经济学学科体系。产业经济学属于中观经济学，其和微观经济学、宏观经济学相互补充。二是为政府通过制定与实施产业政策，以优化产业组织、产业结构和畅通产业关联提供理论依据与实证支持。三是有利于企业选择适宜的投资领域。一个产业就是一类产品的市场，企业需要对特定产业在生命周期中所处阶段的供需及竞争态势作出正确判断，作为制定投资或转产战略的重要依据，以提高资本使用效率。四是有利于公众正确理解政府的宏观调控信号。社会公众懂得适当的产业经济学知识，可以促进理解政府宏观调控的政策思路 and 方向，使其按照政府预设的轨道调整自己的经济行为，以提升宏观调控效率。

三、中国制造业做对了什么？

制造业高质量发展是我国经济高质量发展的重中之重。建国以来，作为工业经济的主体，中国制造业实现跨越式增长，2024 年总体规模实现 40.5 万亿元，于 2010 年超越美国后连续 15 年位居全球第一，占全球市场约 30% 的份额。这里蕴含着以下两个全球第一：中国具备完整的工业体系，是唯一一个拥有全部产业门类的国家；第一个实现 14 亿人口规模工业化的国家。同时，创新已经成为中国制造业发展的核心动力，促使中国制造由大到强，在多个工业领域领先世界，如新能源汽车技术和产能世界领先；在高端装备制造方面，中国盾构机、高铁、特高压输电设备等不仅满足国内需求，还大量出口，形成全球优势。中国做对了什么？

除了改革开放的宏观经济环境外，主要来自以下四个方面：一是中国前三十年建立的相对完备的工业基础。二是良好的基础设施保障。我国基础设施覆盖完整，高铁网络四通八达。事实上，正是得益于社会主义制度，我国才得以投资并能够建成完备的基础设施体系。三是庞大的人才储备。中国的“工程师红利”大大提高了中国制造的质量和效率。四是庞大市场的规模效应。

四、中国华为的创新活动

华为技术有限公司（以下简称“华为”），在其成立之初（1987年）是一个注册资金仅有两万元的高科技民营企业。经过艰苦的奋斗，华为目前已发展成一家具有高科技含量和国际竞争力的世界级企业，是世界上最强大的通信设备制造商之一。尤其近年历经美国刻意打压封锁，仍能凭借专利与创新，在逆境中发展壮大，成为中国新式企业的标志。华为的成功，应主要取决于以下方面：一是始终坚持自主研发，为此公司持续保持高强度研发投入，充分整合全球人力和科技资源；二是坚持实施求是的公司发展战略。

在创业早期，华为不过是一家电信设备代理商，靠买卖价格差获取利润。1992年开始，华为投入重金用于数字程控交换机的自主研发，两年后公司销售额首次突破亿元大关，同时取得了丰厚的利润回报。华为在进入程控交换机市场之初，不是和在国内市场上占有很大市场份额的国际电信巨头去硬碰硬，而是采取了“以农村包围城市”式的迂回战略，先攻占农村，以及东北、西北、西南等经济相对落后的省市，采用低价位的营销方法，然后步步为营占领城市。在20世纪90年代末期，华为确定了全球化战略后，也是实施了艰难的、国际版“农村包围城市”战略。首先选择进军市场规模相对较大的俄罗斯、巴西、南非、埃塞俄比亚等国家，之后再逐步进入欧美市场，经过不懈的海外拓展，华为不仅在发展中国家巩固了市场地位，而且在发达国家取得了突破，改变了全球竞争格局。

为配合市场国际化的进展，华为不断推进研发的全球化。针对研发投入、研发理念、技术选择、研发组织等各个环节进行了制度创新，从而为华为实施研发全球化战略提供了保障。

五、实施课程思政的基础保障

（一）落实课程考核引导

课程考核应体现引导学生对知识、能力、素养全面发展的持续关注。应遵循课程整体各教学环节对知识、能力、素养形成作用的客观规律性，根据不同类型课程目标要求的特点，统筹平时、中期末考核环节和命题侧重点，优化整体考核方案。即在把知识应用能力（知识的输出）作为学习的主要目标以后，课程的考核就要对问题解决方案的形成过程、结果和持续改进的效果进行动态评价，以此优化学习流程。

首先应把知识应用能力和素养的考核评价主要放在过程中进行。具体考核学生如何关注实践中的具体问题，并针对具体问题搜集资料和形成理论知识体系的能力；考核学生对该理论知识体系的指导作用能否做出一分为二的评价（如解决问题的效果如何？经过一段时间的实践又产生了哪些新的问题？），从而促进建构学生的批判性思维。

其次应处理好分散考核和集中考核的关系。即知识点和知识体系理解与应用考核方式应采取分散和集中结合的方式进行跟踪和考核。在分散考核方面，应重点考核具体知识点及其一般应用，需体现知识及其应用的反复迭代与提升，考核方式应灵活多样；集中考核方面，则应主要体现学高阶学习目标，重点考核知识体系的整合与知识应用能力和素养的综合要求。

（二）完善课程思政的全面评价机制

高校课程思政需要在总体设计下完善全面评价机制。应以构建全员育人、全程育人、全方位育人格局为目标，进一步清晰界定课程思政评价相关要素，加强评价研究的系统性和科学性，分类分层探索课程思政实践评价指标体系，增强其深度和可操作性，形成有效支撑和激励课程思政实践的评价机制[8]。据此，加强以下几个重点方面工作及其协同尤其重要：

一是应从顶层设计开始，注重思政元素挖掘的合理性、完备性。应要求按照学科专业归纳整理，对课程思政元素进行分层编码，其中第一层指标至少应包括唯物辩证思维、理想信念、家国情怀、多元能力、专业素养以及文化道德修养等，这些一级指标以及包含的下级指标应根据不同专业学科加以调整[9]，形成具备一定认知逻辑的思政链条，针对不同学科专业课程思政考核的指标体系。

二是应按学科专业分类将考核落到实处。不同学科专业有其内在的学科专业属性，课程思政的实施及其考核也应在各学科专业一般性要求的基础上，体现其学科专业的特殊属性及侧重点的差异性。思政课程之于自然科学，譬如理工类的专业，应包括帮助学生成为科学知识与人文学素养均衡发展、传统与现代融会贯通、能够担负起现代科技与工业领域有责任感的人才；课程思政之于人文科学，应包括帮助学生形成高尚的情操、远大的志向与正确的国家和民族认同，使学生成为中华文明的承载者、传播者、弘扬者[10][11]；思政课程之于社会科学，应包括除帮助学生认识到理论知识的客观性、实践性、系统性外，还应注重其理论与实践结合的实证性。

三是注重过程考核。课程思政的实施质量应主要应依靠过程考核来实现。所以,质量评价的指标体系应主要体现课程思政的过程性要求。学科专业的课程思政实施质量考核方案,应以其实施过程为主体框架,实行过程考核,源头管理,定期评估,动态调整。应尽量将原则性要求转化为对思政过程的具体指标要求,并将指标要求内化到教学过程的各个环节,包括课程大纲、教学目标、内容设计、教学方法和师资建设中,促进教师广泛认同和全程参与[12]。

六、结语

课程思政应是一个有思政指向的过程框架。即课程思政应是以课程的专业知识学习为载体,以知识在“学习—应用”间的反复迭代和深度挖掘为途径,引导学生形成符合唯物辩证法的理解现实世界和分析问题解决问题的思想、观点、方法的基本范式,建构有利于人的全面发展的世界观、人生观和价值观,进而实现价值引领、知识传授和能力培养有机统一的过程框架。马克思主义认识论观点具备普遍性,是我们认识世界改造世界的有力工具之一,各门专业课应坚持将认识论的基本观点贯彻到教学过程,必将对学生的马克思主义世界观形成具有润物细无声的积极作用。当然,各门课程的具体内容及其逻辑体系有差异,马克思主义认识论的体现形式也应有所差异,也都需要在深度和广度上下功夫。基于此,应将思政目标有机融入专业课教学目标和整个教学过程。从上述意义来说,专业课中的课程思政无处不在,无时不在。

课程思政的显著功能应是在专业课教学过程中促使学生在对专业知识的认知过程中指向对思政内容的科学理性认同,而不是直接说教。应避免将课程思政目标和实施路径相混淆,从而导致急功近利和考核上的形式主义倾向。如果直接追求课程思政具体目标,反而会限制课程思政功能的深度发挥。应结合专业课的理论内容特点,强化提升认同引导和理念品质塑造。包括通过课程内容的科学逻辑认知,引导学生对中国特色社会主义理论体系、习近平新时代中国特色社会主义思想等的理性认同,增强“四个自信”,包括结合课程内容和所学专业,促进塑造诚信、敬业、团结、创新、开放等理念品质。

基金项目

重庆市教育科学规划课题“高等学校课程思政过程框架设计与实施绩效评价研究”(课题批准号:2021-GX-342);重庆市高等教育教学改革研究项目“聚焦服务重庆现代化产业体系:经济类人才培养问题解析与体系创新实践”(项目编号:252108);重庆工商大学研究生课程思政建设项目“‘双链融合’:《产业经济学》课程思政‘价值引领、知识教育、能力培养有机统一’建设路径探索与实践”(项目编号:2021YSZ0306)。

作者简介

刘成杰(1961—),男,重庆工商大学经济学院教授,研究方向为宏观经济模型、区域经济、财税统计分析等;

田庆刚(1987—),男,重庆工商大学经济学院副教授,研究方向为金融理论与政策、区域经济、农业经济等;

李梨(1988—),女,重庆财经学院经济学院讲师、中级统计师,研究方向为经济统计与区域经济发展等。

参考文献

- [1] 邱伟光.论课程思政的内在规定与实施重点[J].思想理论教育,2018,(08):62-65.
- [2] 汪晋,李凌,姚萌萌.“三全育人”视角下应用型大学劳动教育实践探索[J].现代职业教育,2023,(15):73-76.
- [3] 马梦蝶.融媒体视域下高校网络育人现状及其对策[J].西部广播电视,2024,45(04):86-89.
- [4] 段婷婷.学习任务群背景下习作单元教学策略研究[D].西南大学,2024.
- [5] 郑江松.武汉城市圈产业结构效益研究[D].湖北工业大学,2019.
- [6] 王守宝.科技进步与经济发展的相关性研究[D].天津大学,2010.
- [7] 郭向阳.广东省物流业产业关联分析[J].特区经济,2010,(10):36-37.
- [8] 余璐.课程思政实践评价的价值逻辑与行动路径[J].湖南社会科学,2024,(05):158-165.

- [9] 周湘林, 张梦瑶. 材料·元素·融入: 经管类课程思政如何开展?——以新华网课程思政平台经管类课程为例[J]. 中国人民大学教育, 2024, (01):44-59.
- [10] 王海威, 王伯承. 论高校课程思政的核心要义与实践路径[J]. 学校党建与思想教育, 2018, (14):32-34.
- [11] 尹兰芝. “课程思政”协同育人的困境和对策研究[D]. 东北师范大学, 2020.
- [12] 刘鹤, 石瑛, 金祥雷. 课程思政建设的理性内涵与实施路径[J]. 中国大学教学, 2019, (03):59-62.